

**ESEMPIO DI DICHIARAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI IN ITALIANO, AI FINI DEL PASSAGGIO AD ALTRO ISTITUTO**

Standard	Livelli di competenze raggiunti dall'alunna XY (Istituto.... - classe III – a. s. ....) al 10 marzo 2007 <b>Dichiarazione ai fini del passaggio ad altro istituto</b> Materia: ITALIANO Insegnante: .....	
<p><b>1.1.</b> <b><u>Interagire oralmente</u></b></p> <p>[Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.]</p>	<p><b>L'alunna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>comprende</b> in un contesto comunicativo orale, che usi registri e linguaggi settoriali attinenti la propria sfera d'esperienza, le idee più importanti in relazione allo scopo dichiarato e al ruolo manifesto degli emittenti o interlocutori, ed inferendo dal contesto il significato dei termini nuovi indispensabili;</li> <li>o <b>interagire</b> in un contesto comunicativo orale con domande e risposte appropriate, riferendo esperienze e conoscenze, dando informazioni e sostenendo il proprio punto di vista in modo comprensibile in una discussione, conversazione o interrogazione, utilizzando anche alcuni elementi non verbali fra i più espressivi e comuni;</li> <li>o <b>utilizza</b> in modo funzionale alla chiarezza della comunicazione le principali strutture morfo-sintattiche della lingua italiana.</li> </ul>	
<p><b>1.2.</b> <b><u>Leggere per comprendere ed interpretare</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TESTI NON LETTERARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>comprende</b>, eventualmente<sup>1</sup> guidata, le consegne;</li> <li>o <b>coglie</b> le idee principali di testi di diversa tipologia, riconoscendo le principali tipologie testuali ed utilizzando il dizionario per cogliere il significato dei termini nuovi e contestualizzarli;</li> <li>o <b>riconosce</b> le macrosequenze di un testo usuale;</li> <li>o <b>individua</b> nel testo elementi utili a uno scopo dato, <b>distingue</b> le principali informazioni e giudizi espliciti, <b>riconosce</b> il punto di vista esplicito o la tesi esplicita dell'emittente;</li> <li>o <b>parafrasa</b> un testo noto, <b>espone</b> e <b>sintetizza</b> in forma chiara i contenuti principali di un testo noto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TESTI LETTERARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>individua</b> il significato centrale esplicito ed i principali temi di un testo narrativo noto;</li> <li>o <b>comprende</b> il contenuto di un semplice testo poetico noto e riconoscerne i principali componenti formali studiate;</li> <li>o <b>spiega</b> un testo noto o contenuti studiati in maniera comprensibile;</li> <li>o <b>riconosce</b> i principali generi letterari noti;</li> <li>o <b>esprime</b> riflessioni personali sui testi letti.</li> </ul>
<p><b>1.3.</b> <b><u>Produrre testi scritti</u></b></p> <p>[Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità.]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>seleziona</b>, eventualmente guidata, in vista di un testo da scrivere, le principali informazioni tratte da materiali d'uso corrente, elencando i punti essenziali di tali informazioni;</li> <li>o <b>progetta</b>, eventualmente guidata, un testo espositivo di tipo sia funzionale sia personale, sia per uso personale, sia a supporto di attività svolte;</li> <li>o <b>produce</b>, in forma coerente allo scopo, anche con l'uso della videoscrittura, un testo espositivo lineare di tipo sia personale sia funzionale, anche a supporto di attività svolte [pur con alcuni errori grammaticali e lessicali; non sempre esplicita i collegamenti fra i vari punti.]<sup>2</sup></li> </ul>	
<p><b>Voti conseguiti dal 1/2/2007 al 9/3/2007: orale 6; scritto 5.</b></p>		

<sup>1</sup> Qui e più avanti, "eventualmente" significa "talora".

<sup>2</sup> La parte fra parentesi quadre in una certificazione ufficiale andrebbe tolta. Si è utilizzato liberamente il modello per una comunicazione non formale al collega del Consiglio di classe della scuola ricevente.